



PLAN CURRICULAR

2025

COLEGIO VERSALLES
“EN TUS MANOS ESTA EL SABER”

INTRODUCCIÓN

El Plan Curricular Institucional es una herramienta estratégica que organiza y orienta las acciones pedagógicas del Colegio Versalles, alineándose con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los lineamientos del Ministerio de Educación para 2025. Este documento prioriza aprendizajes esenciales e integradores, promoviendo una formación inclusiva y de calidad.

A partir de 2025, se implementará una metodología innovadora inspirada en el Modelo Educativo de la Escuela de Sadako en Barcelona, tras una pasantía realizada por el equipo de gestión y docentes en 2024. Esta propuesta, centrada en la participación activa, el trabajo colaborativo y la educación emocional, se aplicará en los niveles de kínder a 2° básico para fomentar un desarrollo integral desde las primeras etapas escolares.

En marzo se realizará una evaluación diagnóstica interna, complementada con el Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA), para identificar fortalezas y necesidades, y ajustar estrategias pedagógicas basadas en evidencias.

Este Plan también aborda los desafíos surgidos tras la pandemia de COVID-19, como el rezago en habilidades fundamentales, las brechas en equidad educativa y el impacto socioemocional, consolidando una trayectoria pedagógica basada en los valores del PEI y la reactivación de aprendizajes.

Finalmente, busca ofrecer a estudiantes, padres y apoderados una visión clara de las experiencias de aprendizaje en cada nivel educativo, garantizando una educación pertinente y de excelencia.

VERSALLES

OBJETIVOS ANUALES

OBJETIVO GENERAL

Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes mediante una educación inclusiva y de calidad, centrada en fortalecer actitudes, habilidades y conocimientos que impulsen su crecimiento personal y académico. Este enfoque promueve la participación activa, el trabajo colaborativo, la gestión emocional y la construcción de valores, brindándoles herramientas para integrarse plenamente en la sociedad y construir un proyecto de vida significativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Estimular la imaginación y la curiosidad de los estudiantes a través de actividades activas y participativas, propias de los primeros niveles educativos, que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos y duraderos, sentando bases sólidas para su desarrollo integral.

Fortalecer el pensamiento crítico, libre y creativo, promoviendo un entorno de respeto y diálogo donde los estudiantes puedan expresar auténticamente sus ideas, creencias y convicciones, contribuyendo a su desarrollo personal y social.

Impulsar el desarrollo integral en los ámbitos cognitivo, socioafectivo y ético, fomentando actitudes positivas hacia el arte, la cultura y la investigación, con el propósito de potenciar la creatividad, la producción cultural y la capacidad para resolver problemas de manera innovadora.

Desarrollar competencias interculturales en los estudiantes, promoviendo el rescate, la revitalización y el fortalecimiento de las lenguas y culturas indígenas, y fomentando la valoración del patrimonio ancestral como base para la convivencia inclusiva y respetuosa.

Fomentar el uso crítico y responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), desarrollando en los estudiantes habilidades para identificar, evaluar y utilizar recursos de manera efectiva, consolidando competencias tecnológicas que les permitan adaptarse a un mundo en constante cambio y continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

ENFOQUE EDUCATIVO

El Colegio Versalles se compromete con una educación integral e inclusiva que fomenta el desarrollo pleno de cada estudiante, respetando sus particularidades y potenciando sus actitudes, habilidades y conocimientos. Nuestra propuesta educativa combina tradición e innovación, garantizando una formación académica de calidad y socialmente responsable, que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del presente y contribuir activamente a la sociedad.

Actualización Curricular e Innovación Pedagógica

En el Colegio Versalles, la actualización curricular es un proceso continuo que enriquece los contenidos establecidos por el Ministerio de Educación con actividades innovadoras diseñadas para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad escolar. Este enfoque garantiza una propuesta curricular flexible, pertinente y orientada hacia la excelencia académica.

A partir de este año, el Colegio Versalles ha comenzado a implementar una innovación pedagógica basada en la metodología de la Escuela de Sadako en Barcelona, desarrollada tras una pasantía realizada por el equipo de gestión y docentes en noviembre de 2024. Esta metodología, diseñada para los niveles de kínder a 2° básico, fomenta la participación activa, el aprendizaje colaborativo, la educación emocional y la gestión de las emociones. Con este enfoque, el aula se convierte en un espacio de aprendizaje significativo y vivencial, que integra el desarrollo personal con el académico, promoviendo conocimientos más profundos, duraderos y relevantes para los estudiantes.

Para garantizar su efectividad y relevancia, nuestra práctica curricular se evalúa de forma continua. Los ajustes necesarios se realizan basados en evidencias pedagógicas, asegurando que cada estudiante reciba una educación inclusiva, integral y de calidad, preparada para responder a los desafíos del presente y las demandas del futuro.

Excelencia Académica y Evaluación Formativa

La excelencia académica se sustenta en un proceso constante de evaluación y actualización de nuestras prácticas pedagógicas. Utilizamos indicadores de logros propios y externos para monitorear los avances individuales y colectivos de los estudiantes. Además, trabajamos

sistemáticamente con el cuerpo docente a través de acompañamiento y observación de aula, evaluando cualitativamente las prácticas pedagógicas en un modelo centrado en el aprendizaje.

Este año, reforzamos nuestro enfoque en la evaluación formativa y cualitativa, respetando los ritmos individuales de los estudiantes. A través de estrategias de retroalimentación y acompañamiento personalizado, garantizamos que cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

Educación Integral y Atención a la Diversidad

Nuestra práctica educativa abarca todas las dimensiones del desarrollo humano: cognitiva, socioafectiva, ética, artística y espiritual. Atendemos a la diversidad presente en el aula, reconociendo las distintas capacidades, intereses, ritmos de desarrollo y contextos socioculturales de cada estudiante. Este enfoque busca potenciar los talentos y habilidades individuales en un ambiente inclusivo, respetuoso y motivador, donde se valore la riqueza de las diferencias y se promueva una educación significativa y personalizada.

Rol de la Comunidad Escolar

El Colegio Versalles valora la participación activa de estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación como agentes esenciales en el proceso educativo. El currículo se enriquece con las inquietudes y propuestas de la comunidad, generando un espacio cultural y reflexivo que integra experiencias significativas de encuentro y diálogo con otras fuentes de conocimiento. Las familias, en particular, desempeñan un rol fundamental al colaborar en la toma de decisiones educativas y contribuir al fortalecimiento de los valores de la institución.

Educación para la Paz y el Desarrollo Humano

Educamos para un futuro más humano, consciente y responsable, fomentando valores como el amor, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad. Estos principios guían nuestro trabajo diario, formando estudiantes capaces de contribuir como agentes de cambio positivo en la sociedad.

Reconocemos que cada estudiante es único, con un mundo particular que debe ser valorado y guiado a través del cuidado, el acompañamiento y la observación constante de docentes

y familias. Este enfoque permite un desarrollo pleno y armonioso de los talentos, habilidades y dones de cada niño y niña.

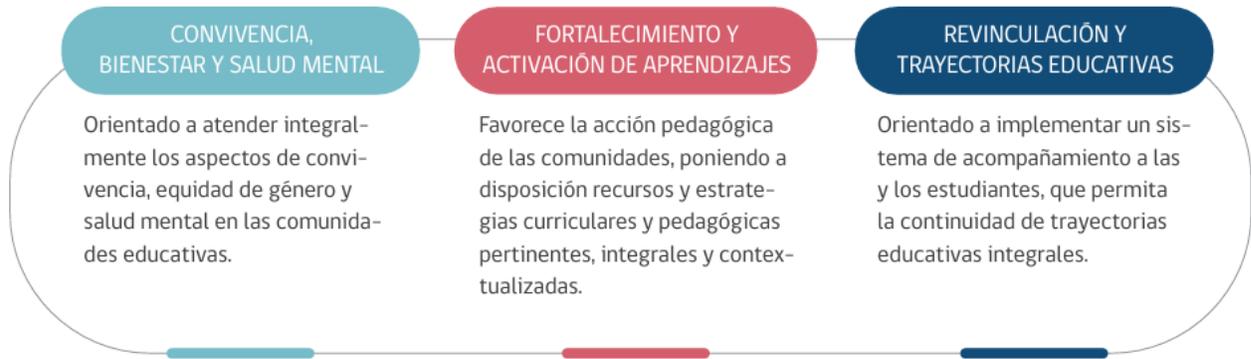
Nuestro enfoque educativo promueve un desarrollo integral que abarca las dimensiones física, social, afectiva, emocional, cognitiva, artística y espiritual, en un ambiente de respeto y motivación. A través de la innovación pedagógica, la atención a la diversidad y la participación activa de la comunidad, garantizamos un proceso educativo significativo que permite a nuestros estudiantes crecer como seres humanos felices, autónomos y comprometidos con su entorno social.



PRIORIZACIÓN CURRICULAR

El Mineduc puso a disposición del sistema educativo el Plan de Reactivación Educativa (Mineduc, 2023), que tiene como objetivo impulsar una respuesta integral y estratégica a las necesidades educativas y de bienestar socioemocional que han emergido en las comunidades escolares durante la pandemia, articulando recursos y políticas en dimensiones prioritarias. (Mineduc).

Figura 1. Ejes del Plan de Reactivación Educativa



Fuente: Mineduc, 2023

ACTUALIZACIÓN DE LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR PARA LA REACTIVACIÓN INTEGRAL DE APRENDIZAJES

La **Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025** se enmarca en la política "Seamos Comunidad" y es fundamental para la Reactivación Integral de Aprendizajes. Esta actualización mantiene la flexibilidad y autonomía de las escuelas, permitiendo la contextualización y adaptación del currículo a las realidades de cada territorio y establecimiento. (Currículum Nacional)

La actualización de la Priorización Curricular corresponde a un proceso técnico-curricular que prioriza, clasifica y promueve la integración de los aprendizajes definidos en el currículum vigente.

Figura 2: Proceso de Priorización Curricular



Fuente: Elaboración Propia

Los principios que sustentan esta actualización son:

Figura 3: Principios orientadores de la Actualización de la Priorización Curricular



Bienestar, Convivencia y Salud Mental: Enfatiza la importancia del entorno emocional y social en el proceso de aprendizaje.

Contextualización: Adapta los contenidos educativos a las particularidades culturales y territoriales de cada comunidad.

Presentación

Profesionalidad Docente: Reconoce y fortalece el rol fundamental de los docentes en la implementación efectiva del currículo.

Integración de Aprendizajes: Promueve una visión holística del conocimiento, articulando habilidades, conocimientos y actitudes de manera coherente. (Currículo Nacional)

CATEGORÍAS DE CLASIFICACIÓN CURRICULAR

La **Actualización de la Priorización Curricular** para la Reactivación Integral de Aprendizajes fomenta una gestión curricular flexible y contextualizada, basada en evidencias evaluativas de cada comunidad educativa. Organiza los objetivos de aprendizaje en tres categorías principales, facilitando la integración y adaptación de los aprendizajes según las necesidades locales.

Aprendizajes Basales: Los OA son aprendizajes clave que forman la base para el desarrollo de trayectorias formativas en cada asignatura y nivel. Estos objetivos aseguran la progresión, articulación entre niveles, y la integración de conocimientos, además de abordar temas socialmente relevantes.

Aprendizajes Complementarios: Fortalecen y profundizan los aprendizajes basales, permitiendo su integración y articulación dentro y entre asignaturas. Su incorporación facilita una gestión curricular flexible, promoviendo prácticas de ampliación, complejización, adaptación e innovación que enriquecen las trayectorias formativas.

Aprendizajes Transversales: Los OAT vinculados a convivencia, bienestar, salud mental y formación ética, se integran en la gestión curricular en línea con la política "Seamos Comunidad". Estos objetivos, aunque transversales, pueden incorporarse como elementos integradores en la planificación educativa.

GESTIÓN CURRICULAR PARA LA RECUPERACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE APRENDIZAJES

La gestión de la Priorización Curricular actualizada se basa en la articulación de Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales dentro y entre asignaturas, para garantizar trayectorias formativas coherentes. Este enfoque se desarrolla a través de:

- **Integración intradisciplinar:** Combina Aprendizajes Basales y Transversales con Complementarios dentro de una misma asignatura.
- **Integración interdisciplinar:** Relaciona Aprendizajes Basales y/o Transversales con Basales y/o Complementarios de otras asignaturas.
- **Integración de aprendizajes de cursos anteriores:** Permite reactivar aprendizajes clave de años previos, según las necesidades identificadas en el diagnóstico, para fortalecer la continuidad de las trayectorias formativas.

Esta integración promueve tanto el desarrollo de aprendizajes profundos como la reactivación de conocimientos esenciales, atendiendo a las necesidades formativas de los estudiantes dentro de un curso o entre distintos niveles educativos.

Figura 5: Integración de Aprendizajes



Fuente: Elaboración Propia

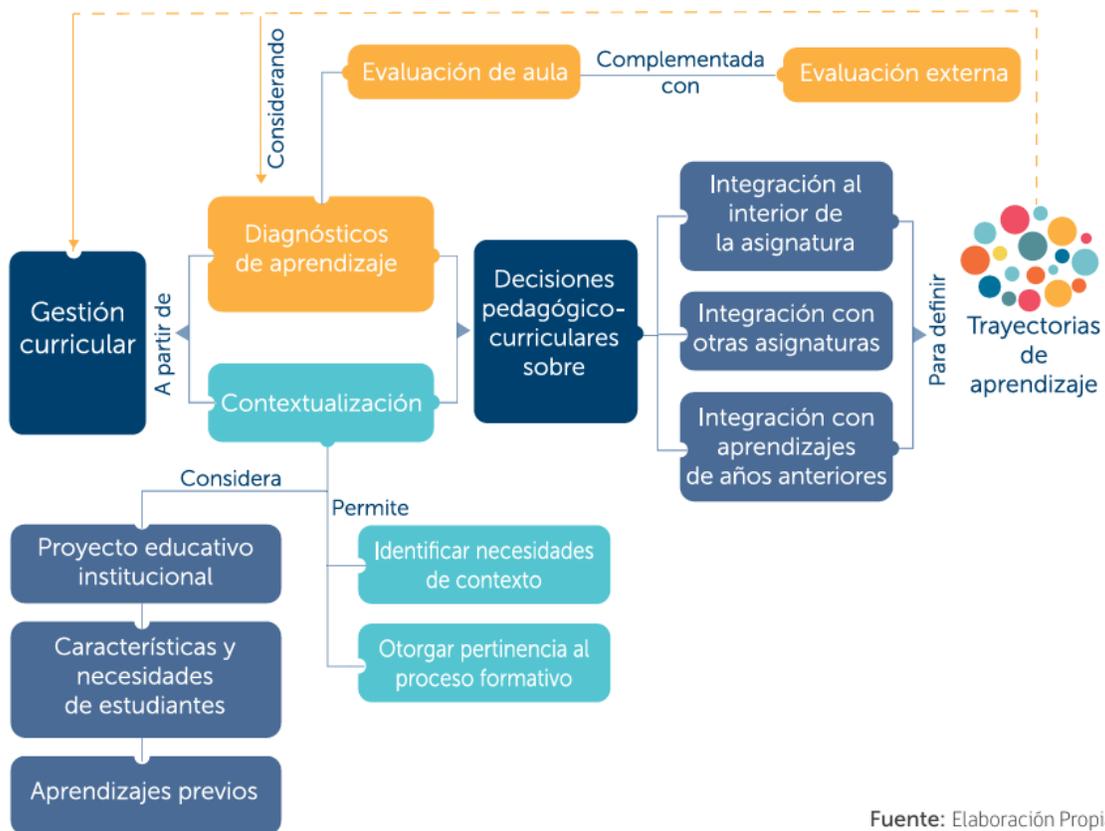
Los objetivos de aprendizaje basales deben integrarse con las habilidades y actitudes propias de cada asignatura para promover el desarrollo de conocimientos, disposiciones y valores. Esto requiere que el profesorado reflexione sobre la integración de aprendizajes, sin limitarse a una metodología específica, desarrollando un currículo contextualizado. En línea con los principios de contextualización y profesionalidad docente, se sugieren preguntas orientadoras para apoyar la planificación de la enseñanza.

La evaluación es clave para analizar y ajustar la planificación de aprendizajes, utilizando la información obtenida para tomar decisiones curriculares y pedagógicas que movilicen los aprendizajes de los estudiantes. En el aula, las y los docentes emplean evaluación formativa y sumativa para recoger evidencias del aprendizaje, lo que permite monitorear, acompañar, retroalimentar y profundizar los procesos educativos.

La normativa vigente, como el Decreto 67/2018, otorga autonomía a los establecimientos para definir procesos evaluativos según criterios pedagógicos y curriculares, considerando aprendizajes previos, intereses y necesidades de los estudiantes. Para la educación de adultos, se aplican las disposiciones del Decreto Exento N° 2169/2007, modificado por el N° 36/2018.

La evaluación externa, como las pruebas DIA, complementa la información obtenida en el aula, facilitando la identificación de desafíos de aprendizaje y la realización de adecuaciones contextuales. Así, la Actualización de la Priorización Curricular promueve decisiones pedagógicas orientadas a la integración y contextualización de los aprendizajes, garantizando su pertinencia y efectividad.

Figura 6: Esquema del proceso de gestión curricular



Los procesos evaluativos de la escuela proporcionan información cualitativa y cuantitativa esencial para gestionar el currículum. Este diagnóstico debe complementarse con un análisis del contexto educativo, considerando el Proyecto Educativo, las características del estudiantado, la comunidad escolar y el territorio. Esto asegura coherencia entre el currículum prescrito y las necesidades educativas identificadas, permitiendo a los equipos pedagógicos tomar decisiones que aprovechen la flexibilidad curricular. En el marco de la Actualización a la Priorización Curricular, se promueve la integración de aprendizajes

profundos, comprensivos y articulados, así como la recuperación de aprendizajes, favoreciendo trayectorias educativas innovadoras y contextualizadas.

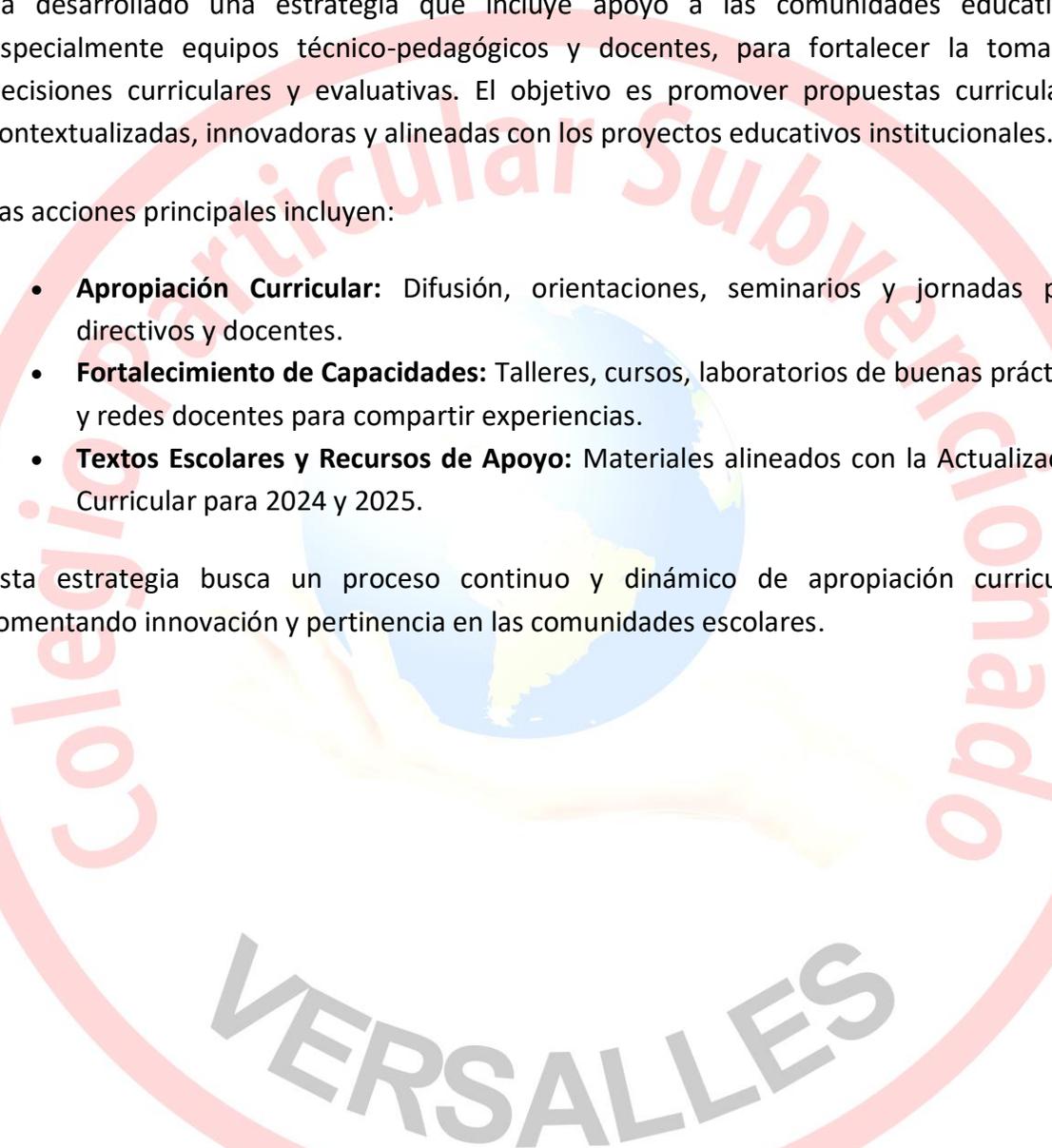
APOYOS A LA APROPIACIÓN Y A LA GESTIÓN CURRICULAR

Para implementar la Actualización de la Priorización Curricular, el Ministerio de Educación ha desarrollado una estrategia que incluye apoyo a las comunidades educativas, especialmente equipos técnico-pedagógicos y docentes, para fortalecer la toma de decisiones curriculares y evaluativas. El objetivo es promover propuestas curriculares contextualizadas, innovadoras y alineadas con los proyectos educativos institucionales.

Las acciones principales incluyen:

- **Apropiación Curricular:** Difusión, orientaciones, seminarios y jornadas para directivos y docentes.
- **Fortalecimiento de Capacidades:** Talleres, cursos, laboratorios de buenas prácticas y redes docentes para compartir experiencias.
- **Textos Escolares y Recursos de Apoyo:** Materiales alineados con la Actualización Curricular para 2024 y 2025.

Esta estrategia busca un proceso continuo y dinámico de apropiación curricular, fomentando innovación y pertinencia en las comunidades escolares.



PLANIFICACIÓN CON LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2025

Identificar y analizar los aprendizajes no logrados en 2024:

Utilizar el reporte de resultados del año anterior para identificar los Objetivos de Aprendizaje (OA) no logrados, parcialmente logrados y logrados. Basar la planificación en esta información para priorizar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes, asegurando continuidad en sus trayectorias de aprendizaje.

Planificar la Unidad Cero:

Diseñar una unidad inicial enfocada en recuperar los OA no logrados de 2024 y anticipar posibles brechas de aprendizaje. Utilizar la homologación de OA de nivel 1 con los Aprendizajes Basales para garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos fundamentales necesarios para avanzar en el currículo.

Diseñar unidades por semestre:

Organizar las unidades considerando los Aprendizajes Basales como objetivos prioritarios y los Complementarios como elementos que enriquecen y profundizan los aprendizajes. Incorporar estos elementos de manera articulada, alineándolos con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y adaptándolos a las características, intereses y necesidades de las y los estudiantes, promoviendo una enseñanza contextualizada y efectiva.

Diseñar actividades de aprendizaje:

Asegurar que las actividades planificadas cubran los Aprendizajes Basales esenciales e integren progresivamente los Aprendizajes Complementarios. Estas actividades deben estar diseñadas para construir conexiones significativas entre los aprendizajes y avanzar en los objetivos establecidos, promoviendo una enseñanza coherente y efectiva.

Uso de textos escolares:

Los textos escolares de 2025 están alineados con la Priorización Curricular, lo que los convierte en un recurso esencial para apoyar los aprendizajes. Es fundamental que los docentes los integren en sus planificaciones de aula, asegurándose de utilizarlos de manera efectiva para abordar los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales, optimizando así los procesos de enseñanza y aprendizaje.

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS

FLIPPED CLASSROOM (AULA INVERTIDA): Una de las metodologías modernas que ha ganado más popularidad en los últimos años es el *Flipped Classroom*. Es un modelo pedagógico en el que los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten: los materiales educativos primarios son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula.

El principal objetivo de esta metodología es optimizar el tiempo en clase dedicándolo, por ejemplo, a atender las necesidades especiales de cada alumno, desarrollar proyectos cooperativos o trabajar por proyectos. En: <https://youtu.be/ePOnn0H9GMY>

APRENDIZAJE COOPERATIVO: «*Más fuertes juntos*». Así se podría resumir de forma sencilla el *aprendizaje cooperativo*, una metodología que los maestros usan para agrupar a los estudiantes y, así, impactar en el aprendizaje de una manera positiva.

Los defensores de este modelo teorizan que trabajar en grupo mejora la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos.

La principal característica es que se estructura en base a la formación de grupos de entre 3-6 personas, donde cada miembro tiene un rol determinado y para alcanzar los objetivos es necesario interactuar y trabajar de forma coordinada.

En el aprendizaje individual, el alumno se focaliza en conseguir sus objetivos sin tener que depender del resto de sus compañeros. En cambio, en el aprendizaje cooperativo el objetivo final es siempre común y se va a lograr si cada uno de los miembros realiza con éxito sus tareas.

En: <https://youtu.be/nmjELIihLOM>

GAMIFICACIÓN: La integración de mecánicas y dinámicas propias de jugos y videojuegos en entornos no lúdicos se practica desde hace tiempo, pero ha sido en los últimos años cuando el fenómeno ha adquirido una dimensión sin precedentes.

Desde que, en los años 80, juegos con vocación internacional como la serie “Carmen Sandiego” o “Reader Rabbit” (ver infografía abajo) ganaron popularidad mundial, el desarrollo de títulos educativos se ha multiplicado, no solo los dirigidos a la población en general sino, cada día más, los dirigidos a alumnos y cursos específicos. En:

<https://youtu.be/LfS8xai2u1Q>

DESING THINKING: La educación siempre ha sido un espacio por excelencia para la innovación. Maestros en todo el mundo están constantemente trayendo nuevas ideas y metodologías al aula haciendo el mejor uso de las herramientas a su disposición.

El *Design Thinking* (DT) – o “Pensamiento de Diseño” – nace con los diseñadores y su método para resolver problemas y satisfacer así las necesidades de sus clientes. Aplicado a la educación, este modelo permite identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno y generar en su experiencia educativa la creación y la

innovación hacia la satisfacción de los demás, que luego se vuelve simbiótica. En: <https://youtu.be/kwIJo4Ia4qI>

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: El aprendizaje basado en problemas es un proceso de aprendizaje cíclico compuesto de muchas etapas diferentes, comenzando por hacer preguntas y adquirir conocimientos que, por su vez, llevan a más preguntas en un ciclo creciente de complejidad.

Poner en práctica esta metodología no supone sólo el ejercicio de indagación por parte de los alumnos, sino convertirlo en datos e información útil. De acuerdo con múltiples pedagogos, las cuatro grandes ventajas observadas con el uso de esta metodología son:

El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas

La mejora de las habilidades de resolución de problemas

El aumento de la motivación del alumno

La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones

En: <https://youtu.be/2fpEUvqenqY>

APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO (THINKING BASED LEARNING): Más allá del *debate sobre la eficacia de aprender “de memoria”*, cuando se habla de educación uno de los aspectos más discutidos es la necesidad de enseñar a los alumnos a trabajar con la información que reciben en la escuela. Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar...En definitiva, convertir información en conocimiento.

Este es el objetivo del *thinking-based learning* o *aprendizaje basado en el pensamiento* (TBL), desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización, desarrollar un pensamiento eficaz. En: <https://youtu.be/g8NZS-QZd98>

APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS: Por definición, todo aprendizaje tiene como objetivo la adquisición de conocimiento, el desarrollo de habilidades y la solidificación de hábitos de trabajo. El Aprendizaje Basado en Competencias representa un conjunto de estrategias para lograr esta finalidad.

A través de herramientas de evaluación como las rúbricas, los maestros pueden impartir el currículo académico sin desviaciones del plan de estudios vigente, pero enfocándolo de forma distinta, poniendo en práctica ejemplos reales y, así, transmitiendo a sus alumnos una dimensión más tangible de las lecciones. En: <https://youtu.be/VDCf2DWJJQ0>

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO (ABP): La enseñanza basada en proyectos o tareas integradas, supone hoy la mejor garantía didáctica para una contribución eficaz al desarrollo de las competencias claves y al aprendizaje de los contenidos del currículo.

Partiendo de un problema concreto y real, en lugar del modelo teórico y abstracto tradicional, parecen evidentes las mejoras en la capacidad de retener conocimiento por parte del alumnado, así como la oportunidad de desarrollar competencias complejas como

el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración o la resolución de problemas. En: <https://youtu.be/ahxDLOiR15Y>

APRENDIZAJE BASADO EN RETOS (ABR): Es una metodología educativa activa que involucra a los estudiantes en la identificación y resolución de problemas reales de su entorno. Este enfoque promueve la participación activa, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, permitiendo a los alumnos aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas y significativas. A diferencia de otras metodologías, el ABR se centra en desafíos auténticos que requieren soluciones innovadoras, fomentando así la creatividad y la responsabilidad social. En: https://youtu.be/GAm_ZoEKE4U

ESPACIOS DE APRENDIZAJES: Son entornos diseñados para facilitar y potenciar el proceso educativo, considerando aspectos físicos, ambientales y pedagógicos que influyen en la adquisición de conocimientos y habilidades. Un diseño adecuado de estos espacios promueve la creatividad, la colaboración y el bienestar de los estudiantes, adaptándose a diversas metodologías pedagógicas y necesidades individuales. La flexibilidad en la configuración del mobiliario, la creación de ambientes inclusivos y la consideración de factores como la iluminación y la acústica son elementos clave para fomentar experiencias de aprendizaje significativas y participativas.

Colegio

VERSALLES

onado

CAMINO A LA INNOVACIÓN KINDER A 2° AÑO BÁSICO

A partir de la pasantía realizada en Barcelona, donde se exploró el modelo educativo innovador de la Escuela Sadako, el Colegio Versalles ha adoptado metodologías clave adaptadas a su propio contexto educativo. Estas estrategias buscan fortalecer el aprendizaje significativo, fomentar la participación activa, la colaboración y la educación emocional, y garantizar una respuesta efectiva a la diversidad presente en las aulas mediante la diversificación de la enseñanza. Este enfoque tiene como objetivo no solo mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también preparar a los estudiantes para su futuro, formándolos como ciudadanos responsables, con sólidos valores y una profunda conciencia de su entorno socio-cultural y natural.

NUBE DE PREGUNTAS: En las aulas de kínder a 2° básico, se implementará la **nube de preguntas**. Esta metodología fomenta que los estudiantes formulen preguntas espontáneas relacionadas con temas de interés. A partir de estas preguntas, los estudiantes inician investigaciones propias. Este enfoque permite conectar los contenidos curriculares con las inquietudes de los alumnos, promoviendo un aprendizaje activo y significativo, así como el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo. La metodología busca mantener vivo el deseo de explorar y aprender, motivando a los estudiantes a seguir generando interrogantes y participando activamente en su proceso educativo.

MULTIDOCENCIA Y DOCENCIA COMPARTIDA: La educación en el siglo XXI demanda un enfoque colaborativo entre los docentes, como el **team teaching**. Este modelo, basado en la docencia compartida y la multidocencia, se posiciona como una estrategia fundamental para enriquecer el diálogo pedagógico y ofrecer una atención más personalizada a los estudiantes. En cada curso, el aula cuenta con la participación conjunta de una **educadora diferencial** y la **profesora jefe**, quienes trabajan en equipo para atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y promover su desarrollo integral.

Un modelo colaborativo bien estructurado, centrado en el desarrollo de competencias y habilidades, y apoyado en metodologías que involucran activamente al alumnado, optimiza la calidad de la atención personalizada y fomenta la cohesión y el trabajo en equipo entre los docentes. Además, esta forma de trabajo proporciona al estudiantado múltiples referentes dentro del aula, ofreciendo la oportunidad de establecer vínculos con quienes les generan mayor confianza y comodidad. Esto refuerza su sentido de pertenencia y los posiciona como participantes valiosos en su propio proceso de aprendizaje.

AULAS COOPERATIVAS: son espacios diseñados para fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. En este modelo, los estudiantes se agrupan en **equipos de cuatro integrantes**, mientras que los docentes colaboran en equipos multidisciplinares bajo la modalidad de docencia compartida.

El aprendizaje cooperativo se fundamenta en la idea de trabajar en conjunto para alcanzar objetivos comunes. A través de pequeños grupos, los estudiantes colaboran para potenciar tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros. Este enfoque se basa en el beneficio mutuo, donde cada miembro del equipo reconoce que el éxito individual contribuye al logro colectivo y viceversa.

La investigación ha demostrado que los estudiantes que participan en este tipo de dinámicas:

- Mejoran su desempeño académico y sus competencias.
- Incrementan su interés y motivación hacia las actividades escolares.
- Promueven la aceptación de las diferencias y el respeto por los demás.
- Desarrollan habilidades de liderazgo y capacidad para gestionar equipos.
- Fortalecen su autoestima y construyen relaciones positivas con sus pares.

La estructura de trabajo en equipos de cuatro estudiantes facilita una interacción equilibrada, asegurando que todos los miembros participen activamente y se beneficien del aprendizaje compartido. Este enfoque promueve un entorno inclusivo y enriquecedor que fortalece tanto las habilidades individuales como las grupales.

LA CONVERSACIÓN: es un espacio fundamental donde, a través del lenguaje expresado mediante el cuerpo, los gestos, la presencia y la expresión, los niños exploran, reflexionan y comprenden el mundo que los rodea, así como su propio lugar en él, siempre en diálogo con los demás. Por ello, la conversación se convierte en una herramienta clave para descubrir y dar voz a sus experiencias, intereses, inquietudes y preguntas.

En nuestro colegio, otorgamos gran importancia a estos momentos, brindando a cada niño la oportunidad de expresar lo que considera significativo, lo que le preocupa, interesa o entusiasma. Clases de **Orientación** y las *sesiones de tutoría* están específicamente diseñados para dotar a los estudiantes de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo que puedan aplicar en cualquier instancia de diálogo dentro de la escuela.

Además, los **círculos diarios**, junto con diversas dinámicas de aula, ofrecen espacios para establecer rutinas de conversación, promoviendo el valor de las palabras, las emociones y el debate en el proceso educativo.

EVALUAR PARA APRENDER: Consideramos que la evaluación es una herramienta clave para mejorar los aprendizajes, especialmente cuando se utiliza como un medio para reconocer la calidad de los procesos de aprendizaje y como diagnóstico para alcanzar los objetivos planteados.

Desde esta perspectiva, entendemos la evaluación como una herramienta formativa al servicio de los estudiantes y su desarrollo. Es fundamental que la evaluación sea

principalmente formativa, ofreciendo retroalimentación inmediata, transparente, personalizada y participativa.

Involucrar a los estudiantes en los procesos de evaluación mediante dinámicas constantes de coevaluación, autoevaluación y evaluación entre pares es una estrategia que resulta altamente efectiva para regular y optimizar su aprendizaje. En: <https://escolasadako.cat/model-educatiu>

La incorporación de estas metodologías innovadoras que están adaptadas a nuestro contexto escolar, busca transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias permitirán atender la diversidad en las aulas, fomentar la participación activa y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, respondiendo a las nuevas necesidades de un mundo en constante cambio. En un entorno donde muchas escuelas aún se mantienen dentro de modelos tradicionales, estas metodologías ofrecen una visión renovada, capaz de preparar a nuestros estudiantes como ciudadanos responsables, con valores sólidos y la capacidad de adaptarse y contribuir a una sociedad dinámica y en evolución.

Colegio

VERSALLES

Funcionado

DISTRIBUCIÓN PLANTA FUNCIONARIOS

Nº	NOMBRE	CARGO
1	Magaly Álvarez Montero	Sostenedora/Directora
2	Juan Díaz Araya	Subdirector
3	Felipe Quezada Marín	Inspector General
4	Yanina Bugueño Paz	Inspector General/Jefatura 8°C
5	Nathaly Campusano Marín	Coordinadora Académica Pre-Básica Anexo
6	Alexandra González Milla	Jefe UTP
7	Carmen Ureta Toloza	Jefe UTP
8	Jorge González Rodríguez	Orientador/ Jefatura 5ªA
9	Herman Alfaro Guzmán	Orientador/Jefatura 7°B
10	Paola González Montecinos	Encargada de Convivencia Escolar
11	Bastián González Milla	Encargada de Convivencia Escolar
12	Rodrigo Díaz Álvarez	Apoyo a Convivencia Escolar
13	María Fernanda González	Coordinadora PIE
14	Yessenia Torres Miranda	Educadora de Párvulos Pre Kínder A
15	María Angelica Araya Salinas	Educadora de Párvulos Jefatura Kínder A
16	Laura Seura	Educadora de Párvulos Jefatura Kínder B

Colegio Versalles casa matriz Las Compañías y anexo La Florida

17	Meliza Cortés Cortés	Profesora General Básica Jefatura 1ºA
18	Carla Caucoto Cortez	Profesora General Básica Jefatura 1ºB
19	Rodrigo Alegría Contreras	Profesor General Básica Jefatura 2ºA
20	Camila Barraza Tello	Profesora General Básica Jefatura 2ºB
21	Fernanda Rojas	Profesora General Básica Jefatura 3ºA
22	Francisca Vidal del Rio	Profesora General Básica Jefatura 3ºB
23	Hilkka Kappes Brañes	Profesor(a) General Básica Jefatura 4ºA
24	Francys Escobar Díaz	Profesor(a) General Básica Jefatura 4ºB
25	Evelyn Pastén Olave	Profesor(a) de Ed. Física Jefatura 5ºB
26	Alejandro Avendaño Tapia	Profesor(a) de Ed. Física Jefatura 6ºA
27	Valeria Moris Contreras	Profesor(a) Lenguaje Y Matemática Jefatura 6ºB
28	Rina Agüero Pizarro	Profesora de Historia y Geografía Jefatura 6ºC
29	Irma Loyola Saavedra	Profesor de Inglés Jefatura 7ºA
30	Evelio Duque Rodríguez	Profesor(a) de Matemática Jefatura 7ºC
31	Elsa Guerrero Urrutia	Profesor(a) de Historia y Geografía Jefatura 8ºA
32	María Carolina Barrera	Profesora de Lenguaje Jefatura 8ºB

Colegio Versalles casa matriz Las Compañías y anexo La Florida

33	Tania Diaz Gálvez	Profesora de Matemática
34	Camilo Ortiz Rojas	Profesor de Lenguaje
35	Juan Pablo Muñoz Vargas	Profesor de Música
36	Williams Samuel Suarez	Profesor de inglés
37	Flor Ibacache Villagrán	Profesora de Religión
38	Cristina Fernández Ogalde	Profesora de Artes y Tecnología
39	Iris Cortes	Educadora Tradicional
40	Paulina Cavas Espinoza	Educadora Diferencial
41	Camila Peñaloza Hernández	Educadora Diferencial
42	Katia Mundaca Espinoza	Educadora Diferencial
43	Kristhen Buighley	Educadora Diferencial
44	Verónica San Martín	Educadora Diferencial
45	Daniela Briones Robles	Fonoaudióloga
46	Melissa Galleguillos Varas	Psicóloga PIE
47	Daniela Jofré Ramos	Psicóloga PIE
48	Pollette Montecinos León	Educadora Diferencial

Colegio Versalles casa matriz Las Compañías y anexo La Florida

49	Mariana Cortes Villanueva	Educadora Diferencial
50	Genessis Miranda Quitral	Educadora Diferencial
51	Nadia Plaza Cisternas	Educadora Diferencial
52	Carmen Flores Vergara	Educadora Diferencial
53	Paulina Rodríguez Flores	Fonoaudióloga
54	Camila Cisterna Sandoval	Psicóloga PIE
55	Natalia Castillo Ledesma	Psicóloga Convivencia Escolar
56	Mariana Carvajal Jorquera	Trabajadora Social/ Conv. Escolar
57	Jessica Gálvez Godoy	Asistente de Párvulos Pre kínder
58	Nancy Pamela Malebrán Álvarez	Asistente de Párvulos Kínder A
59	Allison Smith Torrejón	Asistente de Párvulos Kínder B
60	Natalie Neira Zambra	Asistente de aula 1ºA
61	Gabriela Castillo Ossandón	Asistente de aula 1ºB
62	Edith Paulina Carmona Aguirre	Asistente de aula 2ºA
63	María de los Ángeles Cortes	Asistente de aula 2ºB
64	Hilda Mery Leiva	Asistente de aula 3ºA

Colegio Versalles casa matriz Las Compañías y anexo La Florida

65	Marión González Álvarez	Asistente de aula 3ºB
66	Lorena Muñoz Castillo	Asistente Furgón
67	Mónica Droguett	Inspectora
68	Fabiola Álvarez Cerda	Inspectora
69	Marilyn Monserrat Castro	Inspectora
70	Barbara Bordones	Inspectora
71	Jocelyn Macarena Esquivel	Inspectora
72	Bernarda Carmona Aguirre	Encargada Biblioteca
73	Cristian Velásquez Quinzacara	Asistente Biblioteca
74	Lilian Olivares Ríos	Encargada Biblioteca
75	Carola Guerra Hidalgo	Asistente Biblioteca
76	Víctor Mancilla Rojas	Encargado enlaces
77	Carlos Véliz Mercado	Auxiliar de servicio
78	Edith Cecilia Palma Iter	Auxiliar de servicio
79	María Montecinos Vega	Auxiliar de servicio
80	Cecilia Álvarez Ardiles	Auxiliar de servicio

Colegio Versalles casa matriz Las Compañías y anexo La Florida

81	Judith Marcela Meneses Meneses	Auxiliar de servicio
82	Marion Álvarez Sagua	Auxiliar de servicio
83	María Inés Vega Alcayaga	Asesora Contable
84	Johana Garrote	Contabilidad
85	Solange Azua Azua	Encargada de Recursos Humanos
86	Marieva Milla Brito	Psicóloga Recursos Humanos
87	Mauricio Díaz Álvarez	Jefe de Finanzas
88	Juan Pablo Díaz Guerra	Encargado Gestión WEB
89	Claudio Galleguillos Carmona	Nochero
90	Iván Aguirre Calderón	Chofer Furgón/Nochero
91	Carlos Peláez Salazar	Chofer Furgón

VERSALLES

PLAN DE ESTUDIO

Los Planes de Estudio son documentos normativos que establecen la asignación de tiempo para cada asignatura ofrecida en el colegio, regulando la carga horaria semanal y el tiempo mínimo dedicado a cada una. Esta distribución está directamente relacionada con los objetivos de aprendizaje definidos para cada asignatura y responde a los desafíos educativos planteados. Los Planes de Estudio son de carácter obligatorio para todos los establecimientos que implementan los Programas de Estudio del Ministerio de Educación.

A continuación, se presentan los planes de estudio correspondientes a las distintas etapas escolares que conforman el sistema educativo chileno y que son aplicados en nuestro establecimiento.

EDUCACIÓN PARVULARIA

KINDER	
ÁMBITO	NÚCLEO
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal Lenguaje Artístico
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural Comprensión del Entorno Sociocultural Pensamiento Matemático
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía Convivencia y Ciudadanía Corporalidad y Movimiento

EDUCACIÓN BÁSICA

1° CICLO	
ASIGNATURA	HORAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	8
MATEMÁTICA	6
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	3
C. NATURALES	3
ARTES VISUALES	2
MÚSICA	2
ED. FÍSICA Y SALUD	4
TECNOLOGÍA	1
RELIGIÓN	2
ORIENTACIÓN	1
TALLER LENG/MAT	2
INGLÉS	2
LENGUA INDIGENA	2
TOTAL	38

2° CICLO (5° Y 6° BÁSICO)	
ASIGNATURA	HORAS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	6
MATEMÁTICA	6
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	4
C. NATURALES	4
ARTES VISUALES	2
MÚSICA	2
ED. FÍSICA Y SALUD	3
TECNOLOGÍA	1
RELIGIÓN	2
INGLES	3
LENGUA INDIGENA	2
ORIENTACIÓN	1
TALLER DE TICS	2
TOTAL	38

2° CICLO (7° Y 8° BÁSICO)	
ASIGNATURA	HORAS
LENGUA Y LITERATURA	6
MATEMÁTICA	6
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	4
C. NATURALES	4
ARTES VISUALES	2
MÚSICA	2
ED. FÍSICA Y SALUD	3
TECNOLOGÍA	2
RELIGIÓN	2
INGLES	4
ORIENTACIÓN	1
TALLER DE TICS	2
TOTAL	38

PROCESO EVALUATIVO

En el Colegio Versalles, se realizará una **Evaluación Diagnóstica o Inicial** a los estudiantes al inicio de cada semestre y al cierre del año lectivo.

Esta evaluación tiene como finalidad conocer el grado de desarrollo y los conocimientos previos de los estudiantes al comenzar una nueva etapa de aprendizaje. A partir de esta información, se busca adaptar las estrategias pedagógicas para responder a las necesidades individuales, promoviendo un proceso educativo más efectivo y significativo.

Durante las dos primeras semanas del año escolar se realizará la evaluación diagnóstica, junto con la revisión y retroalimentación de los contenidos que presenten deficiencias. En el Primer y Segundo Ciclo, esta evaluación se aplicará en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias Naturales.

LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA TENDRÁ COMO PROPÓSITOS:

- Identificar el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje y los conocimientos previos necesarios para iniciar nuevos aprendizajes.
- Evaluar al estudiante en su contexto de aprendizaje, permitiendo planificar actividades específicas que lo ayuden a superar las deficiencias detectadas en el proceso diagnóstico.
- Evaluar a los estudiantes en todas las asignaturas y actividades de aprendizaje del plan de estudios.

NOTA:

**Los resultados de esta evaluación serán registrados en el libro de clases utilizando porcentajes y/o conceptos, y deberán estar en concordancia con los Planes y Programas de Estudio vigentes.*

**Los resultados de las evaluaciones sumativas, los promedios semestrales y finales de asignatura, así como el promedio final general, se expresarán en una escala numérica del 1.0 al 7.0 con aproximación a un decimal. Estos resultados reflejarán el desempeño en las evaluaciones de los objetivos planteados en cada unidad de aprendizaje, con un nivel de exigencia del 60%.*

DISTRIBUCIÓN DE EVALUACIONES FORMATIVAS Y SUMATIVA

EDUCACIÓN PARVULARIA: NT2

REGIMEN SEMESTRAL	NÚCLEOS DE APRENDIZAJE
MÍNIMO FORMATIVA	3
MÍNIMO SUMATIVA	1

EDUCACIÓN BÁSICA: DESDE 5° HASTA 8° AÑO BÁSICO

REGIMEN SEMESTRAL	HORAS PEDAGÓGICAS					
	+7	6	5	3	2	1
Máximo evaluaciones de Proceso	3	3	3	2	2	1
Máximo de calificaciones Sumativas	4	4	2	2	2	2
TOTAL, CANTIDAD DE CALIFICACIONES	+7	7	5	4	4	3

NOTA: La calificación final semestral obtenida en el Taller de TIC será considerada como una calificación sumativa adicional en la asignatura de Tecnología para los niveles de 5° a 8° año básico.

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA			PROMEDIO SEMESTRAL
Calificación 1	Calificación 2	Calificación 3 (Promedio TallerTic's)	Calificación Final

CALIFICACIONES

Calificación Semestral: La calificación semestral de cada asignatura será una nota numérica de 1,0 a 7,0 con un decimal, con aproximación, obtenida al promediar las diversas calificaciones sumativas logradas en el semestre en las respectivas asignaturas.

Promedio Anual: La calificación anual de cada asignatura obligatoria será el promedio aritmético, con un decimal, con aproximación, de las calificaciones obtenidas en cada semestre del respectivo año escolar.

Examen: Todo estudiante que obtenga entre 3,85 y un 3,94 en el promedio final de algunas solo en las siguientes asignaturas; Lenguaje, Matemática, Historia y/o cs. Naturales deberá rendir un examen para subir dicho promedio a 4,0.

Promedio General: El promedio general anual corresponderá al promedio aritmético de la sumatoria de las calificaciones finales obtenidas por el estudiante en cada asignatura, exceptuado Religión y Orientación. El promedio general anual corresponderá al promedio aritmético, con un decimal, con aproximación.

La calificación final obtenida por los estudiantes en las asignaturas de **Religión y Orientación**, se consignará de acuerdo con los siguientes conceptos:

NOTAS	CONCEPTO
6,0 A 7,0	MUY BUENO (MB)
5,0 A 5,9	BUENO (B)
4,0 A 4,9	SUFICIENTE (S)
1,0 A 3,9	INSUFICIENTE (I)

Estas evaluaciones no incidirán en su promoción, según el Decreto Supremo N° 924 de 1983.

Las familias serán informadas dos veces en el semestre de los logros de sus hijos(as) y que corresponderán a las evaluaciones de los procesos obtenidos durante el semestre en cada una de las asignaturas del plan de estudio, expresadas en conceptos (formativas) y en notas (sumativas).

El logro parcial de los Objetivos de Aprendizaje Transversales será informado por el profesor jefe a los/las estudiantes y/o familias, en forma personal, cuando una de las partes lo solicite, y entregado oficialmente por el profesor jefe al apoderado, por escrito, semestralmente, a través del Informe Personal y Social del estudiante.

Al finalizar cada semestre se entregará un Informe de Personalidad, el cual da cuenta de los avances en las capacidades, actitudes, aptitudes y formas de conductas de los/las

estudiantes, su calificación se expresará en base a un concepto de acuerdo con la siguiente tabla:

TABLA DE CALIFICACIÓN CONCEPTUAL – INFORME DE PERSONALIDAD		
CONCEPTO	SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
No Observado	N.O.	El rasgo no ha sido observado, faltando información para ser evaluado.
Nunca	N.	El rasgo es claramente negativo, opuesto a la línea conductual del colegio.
Ocasionalmente	O.	El rasgo es frecuentemente variable, predominando lo negativo.
Generalmente	G.	El rasgo es variable, aunque muestra tendencia a lo positivo.
Siempre	S.	El rasgo es constante, ha alcanzado un excelente nivel de desarrollo.

Los estudiantes no podrán ser eximidos de ninguna asignatura del Plan de Estudio. No obstante, lo anterior, en el caso que un estudiante lo requiera el establecimiento implementará la diversificación pertinente en las actividades de aprendizaje y/o procesos de evaluación de las asignaturas. Asimismo, se realizarán las adecuaciones curriculares necesarias, según lo dispuesto en los decretos exentos N° 170, de 2009 y N° 83, de 2015, ambos de Ministerio de Educación.

Queda prohibido calificar a los/las estudiantes ausentes:

En el caso de que un estudiante no asista a una evaluación sumativa, pero justifica su inasistencia, ésta debe ser recalendarizada en un horario definido por el docente e informado a EVALUACIÓN, ENCARGADO/A DEL COMITÉ DE FORMACIÓN INTEGRAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR y apoderado, considerándose la escala normal de calificaciones de 1.0 a 7.0 y al 60% de exigencia.

En el caso de que el estudiante no entregue los trabajos (material escrito o material concreto) en los plazos establecidos se aplicara una escala de exigencia del 70%. (Según la escala de evaluación del trabajo a evaluar), con un plazo de entrega máximo de 7 días. La no entrega de los trabajos en este nuevo plazo el trabajo será evaluado con calificación máxima de nota 4,0 al nivel de exigencia del 70%.

Lo anterior mente descrito debe quedar registro en las entrevistas de apoderados del curso que corresponda, firmando en esta el docente asignaturista y apoderado que toma conocimiento.

NOTA:

**De acuerdo con los planes y programas vigentes para el año 2025, se incorpora en los niveles de 5° y 6° año básico la asignatura Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales - Interculturalidad, de carácter obligatorio para todos los estudiantes. Esta asignatura impactará en el promedio final y será considerada para la promoción escolar. Su implementación se realizará de manera gradual, incorporándola progresivamente en los demás niveles en los años siguientes.*



PROGRAMACIÓN ANUAL

PRIMER SEMESTRE (lunes 27 de febrero al viernes 21 de junio de 2025)

FEBRERO	24 de febrero: Ingreso Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación 26 de febrero: Ingreso Estudiantes (Inicio Año Lectivo) (Recuperado 02 de mayo)
MARZO	01 de marzo: Día de la Inclusión social y la no discriminación. 08 de marzo: Día Internacional de la Mujer. 14 de marzo: Día contra el ciberacoso escolar. 21 de marzo: Día internacional de la eliminación de la discriminación racial. 21 de marzo: Día mundial del Síndrome de Down
ABRIL	06 de abril: Día de la actividad física. 07 al 11 de abril: Semana de la Matemática. 08 de abril: Día de Concienciación del autismo. 17 de Abril Entrega Huevitos de Pascua 23 de abril: Día del libro, la lectura y el derecho de autor. (Representación y decoración de sala con lectura complementaria.) 25 de abril: Día internacional de lucha contra el maltrato infantil. 27 de abril: Día del carabinero. 29 de abril: Día de la Convivencia Escolar.
MAYO	09 de mayo: Día de las y los estudiantes. 12 al 16 mayo: Semana de la Educación Artística 14 de mayo: Día de la concientización sobre el diagnóstico de apraxia en el habla infantil. 16 de mayo: Día internacional de las familias. 17 de mayo: Día internacional contra la homofobia, la transfobia y la bifobia. 21 de mayo: Día de las glorias navales. 26 al 30 de mayo: Semana de la seguridad escolar. 28 de mayo: Día del juego.
JUNIO	05 de junio: Día del Medio Ambiente. 12 de junio: Día internacional contra el trabajo infantil. 17 de junio Feria Costumbrista. 19 de junio: Día mundial para prevención de abuso sexual 18 y 19 de junio: Jornada de Reflexión Pedagógica.
VACACIONES DE INVIERNO: (lunes 23 al viernes 04 de julio de 2025)	
SEGUNDO SEMESTRE (lunes 07 de julio al Viernes 05 de diciembre de 2025)	
JULIO	07 de julio: Inicio 2° semestre.

AGOSTO	<p>11 de agosto: Día del Niño y la niña 26 de agosto: Aniversario de La Serena 30 de agosto: Día de la formación Ciudadana y los DD.HH.</p>
SEPTIEMBRE	<p>04 de septiembre: Día de la salud sexual. 05 de septiembre: Día de la mujer indígena. 08 de septiembre: Día internacional de la alfabetización y día nacional de la educación de personas jóvenes y adultas. 11 de septiembre: Día mundial para la prevención del suicidio. 11 de septiembre al 24 de octubre: Mes de la memoria y la democracia. 12 de septiembre: Acto Fiestas Patrias. 16 de septiembre: Interferido (Día recuperado 03 de marzo). 17 de septiembre: Interferido (Día recuperado 04 de marzo). 18 de septiembre: Fiestas Patrias. 19 de septiembre: Día de las Glorias del Ejército. 21 de septiembre. Día internacional por la paz. 23 de septiembre: Día internacional de las lenguas de señas.</p>
OCTUBRE	<p>01 de octubre: día de la asistente de la educación. 02 de octubre: Día nacional de la ciencia, tecnología, el conocimiento y la innovación. 04 octubre: día de la música chilena. 10 de octubre: Día mundial de la salud mental. 13 de octubre: día de la educadora tradicional. 16 de octubre: Día del Profesor y Profesora. (Día de la educación) 17 de octubre: Recuperado el 28 de febrero. 23 de octubre: Día de la biblioteca escolar. 30 de octubre: Fiesta de disfraces.</p>
NOVIEMBRE	<p>01 de noviembre: Día mundial de concienciación sobre tsunamis. 02 de noviembre: Día internacional contra la violencia y el acoso en la escuela, incluido el ciberacoso. 12 de noviembre: Día del diálogo y el debate. 12 de noviembre: Revista de gimnasia. (La Florida Mañana, las Compañías Tarde) 13 de noviembre: Carnival (Jornada tarde Ambas sedes) 14 de noviembre: Acto de aniversario (09:00 A 11:00 Compañías) y 11:00 a 13:00 La Florida. 19 de noviembre: Día mundial para la prevención de la violencia contra los niños y niñas. 20 de noviembre: Día de los derechos del niño y la niña. 21 de noviembre: Presentación día del párvulo. 22 de noviembre: Día de la educación parvularia y de la educadora de párvulos. 24 de noviembre: Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.</p>

DICIEMBRE	<p>01 de diciembre día mundial de la lucha contra el sida 01 de diciembre: Ceremonia de la luz, ambas sedes jornada tarde. 02 de diciembre: Ultimo recreo en la mañana y despedida en la jornada de la tarde de 7º a 8º básico. 02 de diciembre: Día internacional de las personas con discapacidad. 03 de diciembre: Despedida de kínder. 04 de diciembre: Licenciatura Las Compañías. 05 de diciembre: Licenciatura La Florida. 05 de diciembre: Finalización Año Lectivo 2025.</p>
-----------	--



CALENDARIO DE REUNIONES

1. CONSEJO DE PROFESORES:

MARZO	Lunes 03	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 10	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 17	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 24	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 31	Reunión de consejo de Profesores (Las Compañías)
ABRIL	Lunes 07	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 14	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 21	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 28	Reunión de Consejo de Profesores (La Florida)
MAYO	Lunes 05	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 12	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 19	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 26	Reunión de Consejo de Profesores (Las Compañías)
JUNIO	Lunes 02	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 9	Reunión de Consejo de Profesores
JULIO	Lunes 07	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 14	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 21	Reunión de Consejo de Profesores
AGOSTO	Lunes 28	Reunión de Consejo de Profesores (La Florida)
	Lunes 04	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 12	Reunión de consejo de Profesores
	Lunes 18	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 25	Reunión de Consejo de Profesores (Las Compañías)
SEPTIEMBRE	Lunes 01	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 08	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 22	Reunión de consejo de Profesores
	Lunes 29	Reunión de Consejo de Profesores (La Florida)
OCTUBRE	Lunes 06	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 13	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 20	Reunión de Consejo de Profesores

	Lunes 27	Reunión de Consejo de Profesores (Las Compañías)
NOVIEMBRE	Lunes 03	Reunión de consejo de Profesores
	Lunes 10	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 17	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 24	Reunión de Consejo de Profesores (La Florida)
DICIEMBRE	Lunes 01	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 15	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 22	Reunión de Consejo de Profesores
	Lunes 29	Reunión de Consejo de Profesores (Las Compañías)

2. CONSEJO ESCOLAR:

ABRIL	Martes 08	Reunión Consejo Escolar
JUNIO	Martes 10	Reunión Consejo Escolar
SEPTIEMBRE	Martes 02	Reunión Consejo Escolar
NOVIEMBRE	Martes 04	Reunión Consejo Escolar

3. REUNIONES DE CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS:

MARZO	Martes 25	Reunión Centro General de Padres y Apoderados.
ABRIL	Martes 22	Reunión Centro General de Padres y Apoderados.
MAYO	Martes 27	Reunión Centro General de Padres y Apoderados.
JULIO	Martes 29	Reunión Centro General de Padres y Apoderados.
AGOSTO	Martes 26	Reunión Centro General de Padres y Apoderados.
SEPTIEMBRE	Martes 23	Reunión Centro General de Padres y Apoderados.
OCTUBRE	Martes 28	Reunión Centro General de Padres y Apoderados.
NOVIEMBRE	Martes 25	Reunión Centro General de Padres y Apoderados.

4. REUNIONES CENTRO DE ALUMNOS:

MARZO	Viernes 28	Kº - 1º - 2º- 3º -4º - 5º - 6º - 7º- 8º
ABRIL	Viernes 25	Kº - 1º - 2º- 3º -4º - 5º - 6º - 7º- 8º
MAYO	Viernes 30	Kº - 1º - 2º- 3º -4º - 5º - 6º - 7º- 8º
JULIO	Viernes 25	Kº - 1º - 2º- 3º -4º - 5º - 6º - 7º- 8º

Colegio Versalles casa matriz Las Compañías y anexo La Florida

AGOSTO	Viernes 29	Kº - 1º - 2º- 3º -4º - 5º - 6º - 7º- 8º
SEPTIEMBRE	Viernes 26	Kº - 1º - 2º- 3º -4º - 5º - 6º - 7º- 8º.
OCTUBRE	Viernes 24	Kº - 1º - 2º- 3º -4º - 5º - 6º - 7º- 8º
NOVIEMBRE	Viernes 21	Kº - 1º - 2º- 3º -4º - 5º - 6º - 7º- 8º

5. REUNIONES DE APODERADOS:

MARZO	Miércoles 19	Reunión Subcentro de NT1-NT2 – 1º-2º
	Jueves 20	Reunión Subcentro de 5º - 6º - 7º - 8º
ABRIL	Miércoles 23	Reunión Subcentro de NT2 - 3º -4º
	Jueves 24	Reunión Subcentro de 5º - 6º - 7º- 8º
MAYO	Miércoles 28	Reunión Subcentro de NT1 -NT2 -1º - 2º- 3º -4º
	Jueves 29	Reunión Subcentro de 5º - 6º - 7º- 8º
JULIO	Miércoles 30	Reunión Subcentro de 3º - 4º
	Jueves 31	Reunión Subcentro de 5º - 6º - 7º- 8º
AGOSTO	Miércoles 27	Reunión Subcentro de NT1-NT2 1º - 2º- 3º -4º
	Jueves 28	Reunión Subcentro de 5º - 6º - 7º- 8º
SEPTIEMBRE	Miércoles 24	Reunión Subcentro de 3º -4º
	Jueves 25	Reunión Subcentro de 5º - 6º - 7º- 8º
OCTUBRE	Miércoles 29	Reunión Subcentro de NT1-NT2 1º - 2º- 3º -4º
	Jueves 30	Reunión Subcentro de 5º - 6º - 7º- 8
NOVIEMBRE	Miercoles26	Reunión Subcentro de NT1-NT2 1º - 2º- 3º -4º
	Jueves 27	Reunión Subcentro de 5º - 6º - 7º- 8º

VERSALLES

Colegio Versalles casa matriz Las Compañías y anexo La Florida

Curso	Asignaturita	Mes	Valor	Efeméride	
				Acto	Mural
Acto Inicial A Cargo De Orientación		Lunes 03 marzo	Bienvenida, Saludos, Presentación funcionarios		
8° Básico	PIE	Marzo	Respeto	Lunes 10 Día de la mujer	Inclusión y no discriminación, día internacional de las personas Síndrome de Down, Día contra el ciber acoso.
7° Básico	Artes	Abril	Honestidad	Miércoles 02 Día nacional de la concientización del autismo. Lunes 28 Acto breve día del Carabinero.	Día de la actividad física, Día del libro, lectura y derecho de autor, día de la convivencia escolar.
Orientador	Equipo de gestión	Abril	Miércoles 23 Celebración del mes del libro.		
6° Básico	Religión	Mayo	Responsabilidad	Jueves 15 Día de la familia Viernes 9 Actividad día del alumno	Día internacional contra discriminación por orientación sexual, glorias navales, seguridad escolar
5° Básico	Ciencias Naturales	Junio	Perseverancia	Miércoles 05 Acto día mundial del medio ambiente	Día del medio ambiente, año nuevo indígena. Día nacional del consumo de droga.
Orientador	Equipo de gestión	Junio	Martes 17 Feria Costumbrista (Jornada Mañana).		
4° Básico	Lenguaje	Julio	Tolerancia	Lunes 7 Bienvenida segundo semestres, jornada tarde	día de la bandera nacional,

Colegio Versalles casa matriz Las Compañías y anexo La Florida

3°Básico	Lengua indígena	Agosto	Solidaridad	Lunes 11 Día de la niñez	Día de la solidaridad, día de la técnico de la educación Parvularia, día de la formación ciudadana y DD.HH.
2°Básico	Historia	Septiembre	Lealtad		Día mundial para la prevención del suicidio Día internacional por la paz, día internacional de las lenguas de señas.
Orientador	Equipo de gestión	Septiembre	Viernes 12 Acto Fiestas Patrias.		
1°Básico	Matemática	Octubre	Libertad	Martes 01 Día asistentes de la educación Jueves 16 Día de la educación (profesores y asistentes de la educación) a cargo de Centro de Alumnos/as	Día mundial de la salud mental. Semana de la ciencia y tecnología, encuentro de dos mundos.
Pre-Kínder Kínder	Música	Noviembre	compromiso	Miércoles 4 Día de la educación diferencial Semana de la Educación Parvularia.	Día de la Educación Parvularia, día del orientador y orientadora.
Orientador	Equipo de gestión	Noviembre	Jueves 14 Acto aniversario		
Orientador	Equipo de gestión	Noviembre	Jueves 05 Licenciatura 8º Año Básico Las Compañías. Viernes 06 Licenciatura 8º Año Básico La Florida.		